

Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2025/2026



Schválena pedagogickou radou dne 16. 9. 2026

Schválena školskou radou dne 14. 10. 2026

Podpis předsedy školské rady

Vypracovala: Mgr. Hana Najbrová
Č. j.: 183/2026

Mateřská škola a základní škola
při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace
670 82 Křetín



Obsah:

Výroční zpráva o činnosti školy

- I. Základní údaje o škole, charakteristika školy, údaje o školské radě
- II. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
- III. Údaje o personálním zabezpečení činnosti školy
- IV. Údaje o počtech žáků
- V. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- VI. Údaje o výsledcích vzdělávání dětí a žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy
- VII. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- VIII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků
- IX. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- X. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- XI. Základní údaje o hospodaření školy
- XII. Zhodnocení a závěr



Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

Přílohy:

1. Výroční zpráva o poskytování informací
2. Dotazník pro žáky na konci pobytu
3. Plán nástupů na rok 2025/2026
4. Dotazník školy před přijetím žáka do léčebny
5. Dotazník pro kmenovou školu o začlenění žáka do výuky
6. Dotazník pro rodiče žáků ZŠ o spokojenosti
7. Letáček pro rodiče dětí MŠ
8. Dotazník pro rodiče dětí MŠ o spokojenosti
9. Učební plán školy 1. – 9. ročník, dodatek
10. Tabulky



Materšská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

LOGO ŠKOLY



Logo školy navrženo s ohledem na umístění budovy v anglickém parku, kde se setkáváme s pohybem veverek a jiných živočichů.



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Část I.

Základní údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola a základní škola při Dětské Léčebně Křetín 12, příspěvková organizace
Sídlo:	Křetín č. 12, 679 62 Křetín
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	62075993
Zřizovatel školy:	Jihomoravský kraj Žerotínovo nám. 3/5 601 82 Brno
Ředitel školy:	Mgr. Najbrová Hana
Datum zařazení do sítě:	23. 5. 1996
Celková kapacita školy:	56 žáků
Kapacita MŠ:	15 dětí
E-mail školy:	skolakretin@zspridl.cz
Stránky školy:	zspridl.cz
Datová schránka:	yd52788



Charakteristika léčebny

Dětská léčebna Křetín se specializuje na léčbu:

- dětské obezity a nadváhy,
- opakujících se a chronických onemocnění dýchacích cest, astenie,
- vadného držení těla a lehčích typů skolióz.



Určena je pro dětské pacienty ve věku od 2 do 18 let z celé České republiky. Nachází se v Jihomoravském kraji, v okrese Blansko, poblíž Letovic. Hlavní budova léčebny je umístěna v bývalém loveckém záměčku, který prošel moderní rekonstrukcí. Celé zařízení je moderně vybavené a nabízí příjemné prostředí pro léčebný pobyt. Kapacita léčebny činí 40 lůžek.

Léčebné pobyty probíhají celoročně a jsou plně hrazeny zdravotními pojišťovnami. Návrh na umístění dítěte do léčebny vystavuje praktický dětský lékař, a ten musí následně schválit revizní lékař příslušné zdravotní pojišťovny. Délka pobytu je zpravidla stanovena na 28 dní, ve výjimečných případech může být zkrácena na 21 dní.

Charakteristika školy

Hlavním účelem mateřské školy a základní školy při zdravotnickém zařízení je poskytovat předškolní vzdělávání dětem a základní vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to konkrétně dětem a žákům se zdravotním oslabením nebo dětem a žákům dlouhodobě nemocným umístěným v Dětské léčebně Křetín.



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12, příspěvková organizace

Naším zřizovatelem je Jihomoravský kraj, odbor školství.

Budova, v které probíhá výchova a vzdělávání, se nachází v horní části anglického parku. Pro předškolní děti je tu k dispozici mateřská škola, pro školáky základní škola.



Mateřská škola při dětské léčebně

Mateřská škola sídlí v přízemí budovy a má polodenní provoz od 7:30 do 12:30 hodin. Funguje jako jednotřídní mateřská škola s kapacitou 15 dětí ve věku od 3 do 6 let. V průběhu roku je poskytována péče i dětem mladším než 3 roky, protože Dětská léčebna Křetín přijímá děti již od dvou let. Vždy však záleží na individuálních schopnostech a dovednostech dítěte, aktuální naplněnosti třídy, věkovém složení skupiny a dohodě s rodiči.



Setkáváme se i s dětmi staršími šesti let, což jsou děti s odkladem školní docházky.

Do třídy mateřské školy dochází děti, které jsou aktuálně na léčebném pobytu. Některé z nich pobývají v léčebně samostatně, bez rodičů. Ve větší míře se však jedná o děti, které přijíždějí do léčebny v doprovodu rodičů či prarodičů.

Přijetí dítěte do mateřské školy probíhá na základě **Souhlasu se zařazením dítěte do mateřské školy při zdravotnickém zařízení** a na základě **Písemné dohody se zákonným zástupcem** dle vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. V případě, že by počet přihlášených dětí překročil kapacitu,



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

rozhodujeme přijetí podle **kritérií pro přijímání dětí**. Přednostně jsou přijímány děti s odkladem školní docházky a děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Uspořádání dne:

7:30 – 9:30	spontánní hry a činnosti dětí nepřímo řízené činnosti a řízené činnosti úklid hraček
9:30 – 10:00	(hygiena) dopolední svačina
10:00 – 11:30	pobyt venku (hygiena)
11:30 – 12:30	oběd, předání dětí, (hygiena) odpočinek

Dvakrát týdně – v úterý a v pátek – probíhá v mateřské škole **rehabilitační cvičení**, které vede zdravotní sestra nebo fyzioterapeutka.

Mateřská škola má k dispozici **hernu, šatnu a sociální zařízení**. Vybavení je původní, ale pěkné, zachovalé. Pomůcky, hlavně hračky každoročně doplňujeme o nové. Při práci s dětmi nabízíme činnosti v různých centrech aktivit, tak aby si děti mohly vybrat. Uplatňujeme práci ve skupinkách nebo dvojících dle možností režimu. Aktivita jsou nabízeny od ranního příchodu a mohou si je plnit dle svého zájmu. Děti si často témata, o kterých si budeme povídat volí samy, aby je činnost co nejvíce zaujala.

Provoz mateřské školy přes prázdninové měsíce byl částečně omezen. Letos vyšlo uzavření mateřské školy od 20. července do 18. srpna 2026.





Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

Základní škola při dětské léčebně

Základní škola při dětské léčebně poskytuje výchovu a vzdělávání žákům, kteří jsou přijati na léčebný pobyt. Vzdělávání probíhá na základě **Souhlasu se zařazením do výuky**, podepsaného zákonným zástupcem dítěte.

Školu navštěvují žáci od **1. do 9. ročníku základní školy**, přičemž nabízíme také konzultace pro **studenty středních škol**.

Základní škola je umístěna v **1. patře budovy** a využívá tři učebny, sborovnu s ředitelnu, žákovskou šatnu, kabinet a sociální zařízení. Chodba i schodiště jsou **společné**, protože v podkroví budovy se nachází pokoje určené pro doprovod dětí.

Každý pracovní den přicházejí žáci ze svých pokojů v hlavní budově, odkud je vyzvedává určený pedagog a odvádí je do školy. Výuka probíhá převážně ve **čtyřhodinových blocích**, přičemž jedna vyučovací hodina je pravidelně vyčleněna na **dopolední rehabilitační cvičení**. Pro tuto aktivitu si žáky vyzvedává zdravotní sestra nebo rehabilitační pracovník a odvádí je zpět do hlavní budovy, kde cvičení probíhá.

Učební plán je přizpůsoben specifickým podmínkám zařízení, zejména **nižší hodinové dotaci** oproti běžné základní škole. Podrobný přehled výuky je uveden v **příloze č. 9**.



Časové rozvržení výuky

Časové rozvržení přestávek a vyučovacích hodin je následující:

7.55 - 8.40	1. vyučovací hodina
8.40 - 8.50	Přestávka
8.50 - 9.35	2. vyučovací hodina
9.35 - 9.55	Přestávka
9.55 - 10.40	3. vyučovací hodina
10.40 - 10.50	Přestávka
10.50 - 11.35	4. vyučovací hodina
11.35 - 11.45	Přestávka
11.45 - 12.30	5. vyučovací hodina

Žáci se učí těmito předměty:

I. stupeň: český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda. V rámci českého jazyka probíhá výuka čtení a psaní.

II. stupeň: český jazyk, anglický jazyk, německý, ruský jazyk, matematika, fyzika, přírodopis, dějepis, zeměpis a výtvarná výchova. V rámci českého jazyka probíhá literární výchova a sloh.

Jednou za týden probíhá pátá vyučovací hodina, a to vždy v úterý. Pouze týden před odjezdem je ve středu. V páté hodině je pozornost věnována výuce fyziky a německému či ruskému jazyku. Je určena pouze pro 2. stupeň, který má v nabídce více předmětů.

Odjezdový den připadá na úterý a ukončuje léčebný pobyt žáka. V tento den pobývají žáci ve škole do 10.00 hodin.

Ke konci pobytu zjišťujeme u žáků, jak se u nás cítili a zda byli spokojeni s výukou nebo co by považovali za důležité změnit.



Školská rada

Složení členů školské rady bylo stabilní. Pro předávání informací a projednávání potřebných dokumentů jsme volili elektronický způsob. Členům tento způsob vyhovoval a nebyly proti němu vzneseny žádné námitky. Poprvé byla školská rada oslovena 3. října 2025 ohledně schválení výroční zprávy školy. Byly podány aktuální informace o škole a informace o dění v dětské léčebně. Dne 16. 2. 2026 se členové seznamovali s výroční zprávou o hospodaření za rok 2025, provozním rozpočtem na rok 2026 a byla předána informace o uzavření MŠ během hlavních prázdnin. Další jednání připadlo na 30. 6. 2026, kde se předložily ke schválení aktualizované dokumenty jako Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání, ŠVP základního vzdělávání, školní řád MŠ a ZŠ. Všechny dokumenty byly bez připomínek přijaty a schváleny. Budou platné pro školní rok 2026/2027.

Současnými členy školské rady jsou:

Za zástupce rodičů	
MUDr. Olga Nádeníčková	lékařka DL Křetín
MUDr. Barbara Šťastná	lékařka DL Křetín
Mgr. Jarmila Prudilová	vrchní sestra
za zřizovatele	
Mgr. Petra Procházková	
Ing. Petra Oškrdová DiS., MBA.	
pí. Jitka Tušlová	
za školu	
Mgr. Miroslav Páteček	učitel ZŠ
Mgr. Blanka Řehulková	učitelka ZŠ
Mgr. Marie Mlejnková	učitelka MŠ



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

Část II.

Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Mateřská škola IZO: 150 057 857

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Sešli jsme se u veve-
rek“, verze 7.

Základní škola IZO: 102 007 837

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola a zdraví“, verze
5. Tento školní vzdělávací program je určen i žákům s lehkým mentálním
postižením v odpovídajících ročnících.

Část III.

Údaje o personálním zabezpečení činnosti školy

Činnost Mateřské školy a základní školy při Dětské léčebně Křetín zajišťují
pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci.

Ve školním roce 2025/2026 bylo složení pedagogů následující:

Konkrétní údaje o pracovnících školy ve školním roce 2025/26

Jméno, příjmení, Titul	Kvalifi- kace	Odborná kvalifikace	předcházející praxe
Mgr. Miroslav Páteček	VŠ	Učitelství pro 2. st. (matematika deskript.geometrie) Speciální pedagogika	uč. Gymnázia



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

Mgr. Hana Najbrová	uč. pro MVZP	Učitelství 1. st. speci- álních škol logo, tyflo, psycho	uč. MŠ, MŠ při nemocnici
Mgr. Blanka Řehul- ková	VŠ	Učitelství pro II. stu- peň ZŠ (český jazyk, výtvarná výchova)	učitelka ZŠ
Mgr. Akad. mal. Mar- tin Kotek	VŠ	AVU Praha, Pedago- gické studium pro učitele odborných předmětů Speciální pedagogika	učitel, vycho- vatel
Mgr. Marie Mlej- ková	VŠ	SPgŠ, Speciální peda- gogika	učitelka MŠ

Mezi provozní zaměstnance patřily:

sl. Lenka Palová – účetní

p. Bc. Anežka Bačovská – uklízečka



Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

Následující informace jsou převzaty ze statistického výkazu P1 – 04 k 30. 6. 2026.

Přepočtený počet pedagogických pracovníků:	4,3065
Přepočtený počet nepedagogických pracovníků:	1,0500

Učitelé měli stanovenou přímou vyučovací činnost dle nařízení vlády ČR č. 75/2005 Sb. v platném znění na 22 hodin týdně při plném úvazku.

Pan učitel má úvazek 1,0, což znamená 22 hodin za týden. Protože je současně i metodikem informačních a komunikačních technologií, je mu snížen týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti o 1 hodinu. Paní učitelka měla úvazek 20 hodin za týden a vzdělávala žáky a studenty českému jazyku a literatuře, též zeměpisu. Na výuku cizích jazyků a dějepisu je přijatý pan učitel s úvazkem 0,59, což znamená 13 hodin za týden. Ředitel ZŠ s prvním a druhým stupněm má 8 hodin týdně přímé vyučovací činnosti. Týdenní rozsah hodin přímé pedagogické činnosti učitele mateřské školy je 31 hodin, ale u nás je úvazek ve výši 0,8065.



Část IV.

Údaje o počtech žáků

Za celé období od září do srpna navštívilo MŠ celkem **123 dětí**, z toho bylo 44 předškoláků a 116 dětí, které zde měly rodiče nebo rodinný doprovod.

Průměrný počet dětí v mateřské škole ve školním roce 2025/2026 je 9,53.

**Srovnání průměrného počtu dětí v MŠ na den v jednotlivých
měsících školního roku 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026**

Měsíc	Celkem dětí			Celkem dnů			Průměr		
	23/24	24/25	25/26	23/24	24/25	25/26	23/24	24/25	25/26
Září	208	240	197	20	19	21	10,40	12,63	9,38
Říjen	219	255	250	17	17	20	12,88	15,00	12,50
Listopad	187	285	179	21	21	17	8,90	13,57	10,53
Prosinec	112	130	67	14	13	14	8,00	10,00	4,79
Leden	268	255	135	18	17	15	14,89	15,00	9,00
Únor	241	254	162	19	18	20	12,68	14,11	8,10
Březen	140	262	176	14	20	22	10,00	13,10	8,00
Duben	315	235	247	21	18	19	15,00	13,06	13,00
Květen	315	264	238	21	19	19	15,00	13,89	12,53
Červen	183	239	210	17	21	22	10,76	11,38	9,55
Červenec	72	210	96	8	18	12	9,00	11,67	8,00
Srpen	93	82	45	12	11	9	7,75	7,45	5,00
Celkem	2353	2711	2002	202	212	210	11,65	12,75	9,53



Pedagogové v ZŠ věnovali pozornost celkem **269 žákům**.

Průměrný počet žáků 1. i 2. stupně ve školním roce 2025/2026 je 20,01.

**Srovnání průměrného počtu žáků na den v jednotlivých měsících
školního roku 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026**

Měsíc	Celkem žáků			Celkem vyučova- ných dnů			Průměr		
	23/24	24/25	25/26	23/24	24/25	25/26	23/24	24/25	25/26
Září	448	601	617	19	21	22	23,58	28,62	28,05
Říjen	433	290	387	20	13	18	21,65	22,31	21,50
Listopad	462	372	183	21	21	19	22,00	17,71	9,63
Prosinec	42	126	112	14	14	14	3,00	9,00	8,00
Leden	63	119	56	18	17	14	3,50	7,00	4,00
Únor	267	266	255	20	20	20	13,35	13,30	12,75
Březen	325	408	406	19	21	22	17,11	19,43	18,45
Duben	470	365	400	21	19	19	22,38	19,21	21,05
Květen	576	630	513	21	20	19	27,43	31,50	27,00
Červen	782	764	813	20	20	20	39,10	38,20	40,65
Celkem	3868	3941	3742	193	186	187	20,04	21,19	20,01

Komentář k tabulkám:

Počty dětí a dnů jsou získány z přehledu výchovné práce MŠ, výkazu o počtu dětí a tabulek denních stavů. Počty žáků v jednotlivých měsících jsou převzaty z tabulek, kam zapisujeme denní stavy žáků. Ze stejného materiálu byl



čerpan i počet odučených dní. Započítány jsou příjezdové, odjezdové dny, naopak odpočítané jsou dny, kdy byly dětská léčebna či mateřská škola uzavřeny, případly na ně státní svátky, prázdniny během školního roku.

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, mimo jiné, stanoví nejvyšší počet žáků a dětí ve třídě na 14 a nejnižší na 6 žáků, dětí s přihlédnutím k jejich speciálním vzdělávacím potřebám a při zajištění jejich bezpečnosti a zdraví. Rada Jihomoravského kraje povolila výjimku z nejvyššího počtu žáků na 18, v případě, že jsou k tomu vhodné prostorové a hygienické podmínky a nebude vyšší počet žáků na újmu kvalitě vzdělávací činnosti školy.

Část V.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Ve školním roce 2025/2026 se v *mateřské škole* pracovalo podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „*Sešli jsme se u veverka*“. V jednotlivých turnusech byla výuka přizpůsobována aktuálním skupinám dětí, jejich potřebám, zájmům a také dění v okolí MŠ. Postupně se tak vstupovalo do všech stanovených výběrových integrovaných bloků, které byly dále rozpracovány do třídních vzdělávacích programů.

Cíle uvedené v ŠVP PV byly průběžně naplňovány a směřovaly k rozvoji kompetencí v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Byly zastoupeny všechny vzdělávací oblasti – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Děti se během roku seznamovaly vhodnou formou, metodami a prostředky práce s jimi známými nebo méně známými tradicemi a zvyky. Další oblastí byla příroda, život v ní, péče o ní a zodpovědnost za své jednání. Děti byly vedeny tak, aby se vytvářel pozitivní postoj ke zdravému životnímu stylu,



pěči o vlastní osobu, podpoře zdraví. Byly zařazovány aktivní činnosti v prostorách MŠ, ale zejména venku v parku tak, aby se rozvíjela fyzická zdatnost a obratnost všech dětí.

V *základní škole* probíhalo vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Škola a zdraví“, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Výuka vycházela z informací uvedených v dotaznících dodaných kmenovými školami, které obsahovaly požadované učivo pro jednotlivé žáky. Na základě těchto podkladů jsme žáky vzdělávali individuálně, s ohledem na jejich pracovní tempo, předchozí znalosti a aktuální možnosti.

Dbali jsme na to, aby si žáci osvojili potřebné učivo tak, aby se po návratu do kmenové školy bez obtíží znovu začlenili do běžné výuky. V rámci výuky jsme zařazovali tematicky zaměřené školní projekty, využívali jsme prvky činnostního učení, kritického myšlení, didaktickou techniku, pracovní listy i další výukové materiály.

Soustavně jsme rozvíjeli klíčové kompetence žáků v souladu se školním vzdělávacím programem.

Část VI.

Údaje o výsledcích vzdělávání dětí a žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

V *mateřské škole* patřila mezi hlavní priority ve školním roce 2025/2026 snaha o co nejpříjemnější pobyt dětí. Nejvýznamnější formou práce zůstává hra, která prostupuje celým dnem v MŠ.

Denní režim je přizpůsoben léčebnému režimu a zároveň zohledňuje věková a vývojová specifika dětí. Reaguje na jejich aktuální potřeby a kombinuje



spontánní a řízené aktivity, které se vzájemně prolínají. Tyto činnosti jsou nabízeny jak spontánně, tak i záměrně – didakticky cíleně – po celé dopoledne.

Po příchodu do mateřské školy vstupují děti do připraveného prostředí, které nabízí širokou škálu činností podporujících poznávání, myšlení a porozumění okolnímu světu. Hračky i materiály jsou volně dostupné a přehledně uspořádané. Veškeré činnosti směřují k naplňování cílů školního vzdělávacího programu a ke klíčovým kompetencím dle RVP PV. Rozvíjeny jsou zejména schopnosti v oblasti motoriky, grafomotoriky, kognitivních dovedností, sociálních vztahů a environmentálního vnímání.

V rámci vzdělávací nabídky se střídají výtvarné, pracovní, pohybové, komunikační i hudební aktivity. Dětem v předškolním věku a těm s odkladem školní docházky jsou pravidelně připravovány didakticky zaměřené činnosti, které podporují jemnou motoriku, uvolnění ruky, poznávací dovednosti i sociální postoje.

Pozornost je věnována také rodičům, kteří na pobyt do léčebny přicestovali se svými dětmi. Již v den příjezdu probíhá vstupní rozhovor, při kterém jsou rodičům předány důležité informace, ukázány prostory a zjišťují se potřebné údaje o dítěti. V průběhu pobytu jsou rodiče každodenně informováni o dění v MŠ při předávání dětí. V případě potřeby delšího rozhovoru mohou využít konzultační hodiny v čase od 13:00 do 13:30. Vzájemná spolupráce a otevřená komunikace jsou podporovány s cílem dosáhnout co nejlepší péče o dítě.

V základní škole se vzdělávání zaměřuje především na probrání učiva zadaného kmenovou školou. Pracujeme na základě vyplněných dotazníků, které obsahují přehled učiva dle jednotlivých předmětů.

Žáci pracují převážně individuálně, protože každý z nich plní odlišné úkoly dle zadání své kmenové školy. Při výuce používají vlastní učebnice, pracovní sešity nebo pracovní listy. Vzdělávání je přizpůsobeno individuálním



Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

potřebám žáků, jejich zdravotnímu stavu i případným podpůrným opatřením. Zařazujeme rozmanité metody a formy práce, které žáky aktivizují a vedou k jejich vlastnímu zapojení. Na 1. stupni jsou výukové bloky doplňovány o krátké relaxační chvílky pro uvolnění a odpočinek.

V průběhu pobytu komunikujeme s rodiči, kteří jsou na léčebném pobytu se svými dětmi, a informujeme je o výuce i výsledcích jejich dětí.

Žáci jsou hodnoceni známkami na základě písemných prací, vyplněných pracovních listů a ústního zkoušení. U žáků 1. ročníku volíme zpočátku motivační formu hodnocení – například razítka – a známky se přidávají až ve druhém pololetí.

O výsledcích jsou žáci informováni průběžně, většinou okamžitě nebo následující den. V den odjezdu rodiče obdrží tiskopis „Osobní záznam žáka“, který obsahuje:

- Slovní hodnocení žáka – jeho práci, aktivitu v hodinách a chování
- Přehled vyučovaných předmětů a poslední probrané učivo, včetně konkrétní strany v učebnici nebo pracovním sešitě
- Znamky, které žák během pobytu získal

Tento záznam spolu s pracovními listy, které žák během pobytu vypracoval, odevzdávají rodiče třídnímu učiteli v kmenové škole. Předání je důležité z hlediska zpětné vazby a návaznosti ve vzdělávání.

Jedna kopie hodnocení je archivována v dokumentaci školy společně s vyplněným dotazníkem od kmenové školy.



Část VII.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence sociálně patologických jevů

Škola systematicky realizuje program primární prevence vycházející ze Školní preventivní strategie 2021–2026. Preventivní činnosti jsou přirozenou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a probíhají průběžně během celého školního roku. Zaměřují se na podporu bezpečného prostředí, zdravých vztahů, prosociálního chování a rozvoj sociálních a emočních kompetencí žáků.

Preventivní témata jsou integrována do výuky napříč předměty a doplňována projektovými aktivitami, které rozvíjejí komunikaci, spolupráci, kritické myšlení a bezpečné rozhodování. V průběhu školního roku 2025/2026 se žáci zapojili například do preventivních aktivit: Hazard pod lupou, Malé kroky pro velkou pohodu (duševní zdraví) a Tajná základna – matematická detektivka. Tyto činnosti podporují otevřenou komunikaci, bezpečné chování a respektující vztahy.

Díky systematické práci pedagogů a včasnému řešení vznikajících obtíží nebyly ve školním roce zaznamenány případy šikany, záškoláctví, kouření, konzumace alkoholu ani užívání návykových látek.

Od zřizovatele Jihomoravského kraje jsme obdrželi příspěvek na provoz účelově určený – Podpora metodiků prevence.



Děti se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaní a mimořádně nadaní

Veškerá výchova a vzdělávání v mateřské škole jsou přizpůsobeny tak, aby respektovaly individuální a vývojové potřeby každého dítěte, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Naše mateřská škola se snaží těmto dětem poskytnout potřebná podpůrná opatření na základě dokumentace z jejich kmenové školy a informací od rodičů. Vzhledem k tomu, že děti na léčebný pobyt přijíždějí zpravidla jen na jeden měsíc, mateřská škola nevypracovává samostatný Plán pedagogické podpory ani Individuální vzdělávací plán. Pracujeme však podle doporučení a již existujících podpůrných opatření, pomůcek a postupů (například podle již vytvořeného PLPP nebo IVP). Na základě těchto dokumentů přizpůsobujeme organizaci a průběh vzdělávání.

Podobná podpůrná opatření poskytujeme i dětem nadaným, pokud jsou u nás na pobytu. Opět vycházíme z dokumentace kmenové školy nebo odborných zpráv a informací od rodičů. Pedagog pak upravuje obsah vzdělávání tak, aby co nejlépe vyhovoval potřebám daného dítěte, a usiluje o zajištění podmínek k realizaci stanovených opatření.

Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaní a mimořádně nadaní

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami často disponují individuálním plánem učiva, který obvykle zahrnuje snížený rozsah probírané látky. Zaměřujeme se na základní učivo, poskytujeme žákovi více času na vypracování úkolů a častěji s ním učivo opakujeme a procvičujeme. Žák má možnost používat potřebné pomůcky, jako jsou tabulky, počítadlo, vzorce či přehledy. Volíme metody a formy práce, které rozvíjejí jeho schopnosti a umožňují mu prožívat úspěch. Důležitý je individuální přístup a časté střídání činností, což pomáhá předcházet únavě. Aktivizujeme žáky například manipulací s kartičkami či přípravou úkolů na tabuli či koberci. Nabízíme bezplatné doučování.



U žáků nadaných a mimořádně nadaných se naopak zaměřujeme na rozšiřující učivo po zvládnutí základního obsahu. Nabízíme složitější příklady, které rozvíjejí logické myšlení, a poskytujeme doplňující podnětné informace, které si žáci mohou sami vyhledávat s pomocí počítače nebo encyklopedií. Zadáváme komplexnější úkoly, které vyžadují syntézu, kritické myšlení. Poskytujeme odstupňované pracovní listy s volitelnou nejvyšší obtížností. Dáváme prostor zpracovat miniprojekt na určité téma a výsledky prezentuje celé třídě.

Také využíváme různé pomůcky, pracovní listy a materiály, které pomáhají vyplnit čas, například když žák čeká na ostatní.

Děti a žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V tomto školním roce jsme se na naší škole nesetkali s žádným dítětem ani žákem, který by potřeboval jazykovou přípravu.

Část VIII.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Tento školní rok byl bohatý na množství webinářů, o které jsme měli zájem.

Celkový součet navštívených seminářů je 41, z toho 24 akcí bylo bezplatných. Přehled o navštívených akcích:

Jméno	Název akce	Místo konání
Páteček	Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce	webinář



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

Řehulková	Pozornost a nepozornost a jak na ni	webinář
Řehulková	Skupinová práce a kooperativní učení II.	webinář
Řehulková, Páteček	Začínáme s tandemovou výukou	webinář
Mlejnková	Praktický průvodce novým RVP PV	webinář
Mlejnková	Emoce v MŠ 5 častých chyb a jak jim předcházet	webinář
Řehulková	Metody aktivního učení	webinář
Řehulková	Jak na vyjmenovaná slova	webinář
Řehulková	Jazykové hry v hodinách češtiny	prezenčně
Palová	Řídící kontrola – teorie a praxe pro školy	prezenčně
Najbrová	Setkání vedoucích pracovníků ZŠ a MŠ ORP Blansko a ORP Boskovice	prezenčně
Najbrová	O přírodě v přírodě: Zima	webinář
Řehulková, Najbrová, Páteček, Kotek	Aktivizační metody ve výuce	prezenčně
Najbrová	Beseda se spisovatelkou Zuzanou Pospíšilovou	prezenčně
Páteček, Kotek, Řehulková, Mlejnková	Minikurz základů kyberbezpečnosti	webinář



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

Najbrová, Páteček	Minikurz základů kyberbezpečnosti pro manažéry	webinář
Páteček	Minikurz kyberbezpečnosti pro správce ICT	webinář
Páteček	Dalších 30 aktivit do hodin matematiky	prezenčně
Najbrová	Aktualizace ŠVP MŠ a dopady revize RVP PV	webinář
Najbrová	Přechod škol na elektronickou spisovou službu	webinář
Řehulková	Strom kariéry, sebedůvěry a sebevědomí: Technika práce s žáky	webinář
Najbrová	Elektronická spisová služba	webinář
Najbrová, Palová	Řídící kontrola podle zákona o řízení a kontrole veřejných financí	webinář
Najbrová, Páteček	Zážitková pedagogika	prezenčně
Najbrová	Formativní hodnocení	prezenčně
Najbrová, Páteček	Elektronická spisová služba	prezenčně
Řehulková	Individuální rozvoj žáka	webinář
Kotek	Aj III – dosahujeme úrovně A1	webinář
Palová	Novela zákona o řízení a kontrole veřejných financí	prezenčně
Najbrová	Od zážitku k poznání: Přírodověda na 1. stupni	webinář



Najbrová	Pohyb, který píše – grafomotorika a uvolňovací cviky	webinář
Kotek	Aj IV – konverzace a další jazykový vývoj	webinář
Řehulková	Kompetence pedagoga	webinář
Páteček	Aktivity do hodin I.	prezenčně
Najbrová, Řehulková, Páteček, Kotek	RVP v souvislostech	webinář
Najbrová	Priority ČŠI ve školním roce 2026/2027	webinář

Na základě zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, přísluší pedagogickým pracovníkům 12 dnů na samostudium za školní rok. Této možnosti bylo využito v době podzimních, vánočních, pololetních a velikonočních prázdnin. Část se čerpala na začátku července. Jednalo se o dny, kdy se nenarušoval běžný chod školy.

Část IX.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Prezentace **mateřské školy** na veřejnosti v našich podmínkách spočívá spíše v možnosti rodičů a dalšího doprovodu účastnit se společných akcí. Snažíme se je zařazovat každý měsíc, aby všichni doprovod měl možnost se zapojit. Paní učitelka MŠ informuje doprovod o konání akce ústně a ještě pomocí „plakátků“, kde je uveden název akce, datum a hodina konání.



V tomto školním roce se organizovaly následující akce.

Houby rostou, kam se podíváš



V prvních zářijových dnech jsme s dětmi objevily na našich toulkách parkem první houby, které děti velmi zaujaly. Téma do třídy v MŠ bylo tím pádem jasné. Děti čekal závěr jejich lé-

čebního pobytu u nás a poslední dny jsme věnovali právě houbám. Poznávali jsme je, počítali, třídili, hráli jsme hry, ale nejvíce děti bavilo je vyrábět. Využili jsme naše náradí k rozvoji polytechnických dovedností a popustili uzdu svojí fantazii. Houby z přírodnin byly tu, a moc se dětem povedly.

Kaštanová vlna

Naše MŠ je obklopena krásným parkem. Letos se urodilo opravdu hodně kaštanů, které máme na dosah ruky. Kaštany jsou nádhernou přírodninou, kterou mají děti velmi rády, a proto dostaly dobrovolný úkol – přes víkend s rodiči sbírat kaštany. V pondělí čekal před MŠ velký koš nasbíraných kaštanů. Mohli jsme se tak pustit do našeho kaštanového dobrodružství. Děti se během týdne naučily básničky, prožily kaštanovou masáž a senzorická cvičení. Trénovali jsme matematickou gramotnost, sestavovali obrázky z kaštanů, řadili jsme je od malých, po ty největší, co jsme našli. Házeli jsme na cíl, sbírali jsme další a další kaštany, ale hlavně tvořili. Děti nejkladněji z celého týdne hodnotily „poletuchy“ (kaštan v krepovém papíru) a také závěrečný pokus, který měl obrovský úspěch. Ukázali jsme si, že kaštan má schopnost fluorescence díky látce aesculin, která pod UV světlem září. Můžeme tak pozorovat zajímavé tvary a dění ve sklenici.



Bubnovačka v MŠ

I v letošním roce jsme se s dětmi v MŠ zúčastnili akce Bubnovačka, kterou pořádá centrum Locika. Jedná se o celorepublikovou preventivní akci pořádanou na Světový den prevence týraných a zneužívaných dětí a napříč republikou se pořádají různé aktivity zaměřené na prevenci. Je důležité, připomínat dětem, že když budou chtít být slyšet, jsme tu pro ně. Každý si zaslouží být slyšet. Dospělí by si měli uvědomit, že i děti mají svůj hlas a je potřeba jej vyslechnout. Bubnovačka symbolicky dává hlas dětem zasaženým násilím. Letos jsme se do akce zapojili s různými dřívky v rytmickém ťukání. Celý týden, od 18. do 25. listopadu, kdy probíhá týden bez násilí, si s dětmi o tomto tématu povídáme, věnujeme se emocím, jak zvládat vztek, ale i jak někomu udělat radost nebo mít sám ze sebe radost. Důležité je dětem připomínat, že při jakémkoliv problému je potřeba požádat o pomoc a nebyť na své starosti a trápení sám.



Země ledu a sněhu

V lednových dnech se děti v MŠ seznamovaly s krajinou Arktidy a Antarktidy. Největší zájem měly o zvířata, která v těchto oblastech žijí. Dozvěděly se o nich spoustu zajímavostí při vyprávění a využití knih a obrázků.



Děti si také vyzkoušely udělat barevné cukrové krystaly. Pokusy, aktivity a různé senzory play děti moc bavily a celé téma hodnotily velmi pozitivně a s nadšením.



Sněhové radovánky

V únoru jsme si užívali téma zimní olympiády, která probíhala v Itálii. Děti se seznamovaly v průběhu pobytu s různými druhy sportů, vybavením a hrály různé hry.

Venku napadl sníh, a děti si mohly sněhové radovánky užít na plno. Koulovačky, stavění sněhuláka, bobování, malování do sněhu a ledu. Hlavně spousta legrace, pohybu a pobytu venku. V neposlední řadě jsme se starali i o ptáčky, které jsme chodili do našich krmítek každý den krmit. Děti tak mohly pozorovat ze třídy různé druhy ptáků, a že jich tu máme opravdu hodně.



Vítáme jaro

V MŠ jsme přivítali jaro. V posledních dnech si povídáme o jarních květinách, zpíváme, tančíme a učíme se různá rytmická říkadla. Děti, tak symbolicky vyhánějí zimu a vítají jaro. Venku v parku pozorujeme opravdu přicházející jaro v probouzející se přírodě. K příležitosti prvního jarního dne, si děti udělaly výzdobu na terase MŠ. Hlínu do květináčů nabraly v parku z hromádek od krtka. Postupně jsme společně naplnili velké květináče. Proutky z vrby jsme nazdobili vajíčky a do druhého květináče děti zasadily jarní květiny. Z činností měly velkou radost a byla to pro ně zábava.



Jarní tvoření

V posledním březnovém týdnu proběhla jarní tvořivá dílna pro rodiče a děti. Tentokrát byly hlavní přírodninou březové větve a kolečka z břízy. Z větví vznikla krásná dekorativní srdíčka, která si děti ozdobily dle své fantazie připraveným materiálem. Z koleček si vytvořily pestrobarevné veselé ptáčky.

Velikonoční stezka

Přes velikonoční prázdniny mohly všechny děti z MŠ i ZŠ využít připravenou velikonoční stezku v parku. Stezka měla 12 úkolů, vedla různými zákoutími v parku a děti měly plnit úkoly, které zapisovaly do herní karty. Jeden z úkolů byla i hledačka velikonočních vajíček, kde měly vyluštit tajenku. Posledním úkolem byla kresba velikonočního obrázku na terase MŠ. Ta tak byla krásně naladěna na Velikonoce. Na konci na děti čekala malá odměna



v podobě nálepky. Děti stezku hodnotily kladně a nejvíce je bavilo hledání barevných vajíček.

Na sv. Jiří vylézají hadi a štíři



Této tématice jsme se v MŠ věnovali několik dní v dubnu. Téma hadů děti zajímalo, a proto jsme se rozhodli je blíže poznat. Seznamovali jsme se s jejich způsobem života, snažili jsme rozlišovat jejich různé

druhy a všimát si odlišností. S příchodem teplých dní jsme doufali, že nějakého hada nebo ještěrku zahlédneme i venku v přírodě. Bohužel takové štěstí jsme neměli. Nezbyvalo nám nic jiného než si hady vyčarovat. Děti nejprve připravily do misky ingredience a vše důkladně zamíchaly. Poté jsme pronesli různá vymyšlená zaklínadla a už jen z uctivé vzdálenosti sledovali rostoucí hady z misky. Hadům jsme zpívali i písničky. Dětem se kouzlení líbilo, říkaly, o jaký druh hada se jedná nebo vůbec co jim připomíná. Zažili jsme spoustu legrace a překvapení.

Den matek

K příležitosti svátku všech maminek si děti, které jsou na pobytu, vyráběly krásná přáníčka pro svoje nejmilejší maminky nebo babičky. Zpívali jsme písničky o maminkách, naučili se básničku, a povídali si o rodině. V dalších dnech si děti svoji rodinu nakreslily, sdělovaly svoje zážitky, pocity, oblíbené činnosti se svojí rodinou, hrály si na rodinu a volně jsme navázali na téma povolání.



Tatínci mají svátek

V MŠ si připomínáme svátek všech tatínků. I když letos jsme dni otců věnovali jen krátký čas, děti pro své tatínky vyrobily krásný dáreček, který jistě všem obdarovaným vykouzil úsměv na tváři. Přívěsek ve formě otisku svojí ruky na smršťovací folii. Tvoření děti velmi bavilo a těšily se na výsledek.

Letní dny v MŠ

Od letošního jara máme v parku nový vodní prvek. Zurčící potůček s vodopády, oblázky a rostlinami. V horkých dnech jej s dětmi využíváme jako příjemné osvěžení a ochlazení, relaxaci a hry s vodou. Letní dny si zpříjemňujeme nejen ochlazením v potůčku, ale využíváme všech dobrot ukrytých v parku, jako jsou lesní jahůdky, které mají děti moc rády.





Akce v základní škole

Během školního roku probíhaly projekty, které se týkaly jedné třídy nebo celé školy. O jaké projekty a akce se jednalo, je uvedeno v následujícím textu.

Technologie v akci: Ozobot, 3D tisk a mikroskop pod jednou střechou



Dne 9. září 2025 se žáci zúčastnili inspirační akce, kterou zrealizovala místní akční skupina Boskovicko Plus. Den byl nabitý moderními technologiemi, tvořivostí a objevováním. Děti si vyzkoušely práci s ozobotem – malým robotem, kterého samy napro-

gramovaly pomocí barevných kódů na připravených pláncích tak, aby se dostal do cíle. Seznámily se také s principy 3D tisku, dozvěděly se, v jakém programu si mohou vytvořit vlastní model, a nahlédly do procesu samotného tisku. Vědeckou část programu obohatilo pozorování preparátů pod mikroskopem, jehož obraz se promítal přímo na obrazovku notebooku. Celá akce nabídla žákům jedinečnou příležitost propojit zábavu s učením a rozšířit si obzory v oblasti techniky a přírodních věd.

Pečujeme o duševní zdraví – projekt Malé kroky pro velkou pohodu

Cílem projektu je nabídnout žákům aktivity a hry zaměřené na podporu duševního zdraví. Zaměřovali jsme se na:

- práci s emocemi
- pozitivní sebehodnocení
- sdílení silných stránek a zálib
- sebevědomí



Aktivity (hry) probíhaly v hodinách českého jazyka a rovněž o přestávkách. Nedílnou součástí péče o duševní zdraví byla v naší škole aktivní podpora čtenářství. Naše školní knihovnička nabízela zajímavé tituly pro zlepšení nálady. Dne 10. října jsme si se žáky připomněli **Den duševního zdraví**. Žáci vytvořili záložku do knihy – dárek pro své blízké. Tvoření přineslo radost a uvolnění.

Matematika trochu jinak: Hazard pod lupou

V rámci hodin matematiky jsme pro žáky připravili netradiční aktivitu zaměřenou na téma hazardu, která zároveň slouží jako součást primární prevence rizikového chování. Žáci se nejprve zapojili do soutěže s matematickými otázkami, kde za správné odpovědi získávali symbolické „peníze“. Poté stáli před rozhodnutím: ponechat si výhru, nebo ji „investovat“ do hry v našem školním kasinu. Tam na ně čekala jediná hra – známá „dřívka“, která prověřila nejen štěstí, ale i schopnost odhadnout riziko. Cílem aktivy bylo:

- ukázat, jak fungují principy hazardních her,
- vést žáky k zamyšlení nad tím, co znamená riskovat výhru,
- propojit matematické dovednosti s reálnými životními situacemi,
- otevřít diskuzi o tom, jak snadno může být lákavé „zkusit štěstí“ – a jaké to může mít důsledky.

Aktivita proběhla v bezpečném prostředí, s důrazem na reflexi a diskusi.



Pracovní postup - muffiny

Popis pracovního postupu ve 4. ročníku proběhl netradiční formou. Žákyně projevíly přání „upéct“ muffinu. Žáci vytvořili návrh ze sádry a plastelíny. Cílem bylo získat reálnou podobu tohoto cukrářského výrobku. Povíдали jsme si o maketách jídel, které se běžně vyrábějí např. v Japonsku. Používají se ve výlohách restaurací k vizuální prezentaci menu, což usnadňuje výběr zákazníků, kteří nemluví japonsky. Tyto realistické makety, vyrobené často z plastu, se staly jedinečnou součástí japonské restaurační kultury.



Podzimní tvoření s listím

Barevný podzim nás inspiroval k výtvarné aktivitě, která spojila přírodu, kreativitu a moderní technologie. V úvodu hodiny jsme si s žáky zahráli hru „Na co myslím?“ Pomocí sdělovaných různých informací žáci typovali a hádali správného živočicha. Po uhodnutí ježka si každý z žáků mohl vybrat – buď pracovat s předpřipravenou šablonou, nebo si svého ježeka vystříhnout. Pak přišla ta nejzábavnější část: bodliny z vylisovaného listí! Děti pečlivě lepily jednotlivé lístky, doplňovaly detaily, vybarvovaly tělo, a nakonec každý ježek dostal jedno pohyblivé oko, které mu dodalo roztomilý a živý výraz. Tvoření nebylo jen o zábavě – žáci si procvičili jemnou motoriku, rozvíjeli představivost a učili se pracovat s různými materiály. Aktivita podpořila jejich samostatnost i schopnost rozhodovat se, jak bude jejich





výtvar vypadat. Na závěr čekalo na každého milé překvapení – malý 3D ježeček vytištěný na školní 3D tiskárně jako odměna za tvořivost.

Matematika v akci: Kasino na vlastní kůži



V rámci hodiny matematiky jsme opět připravili pro žáky zážitkovou aktivitu, která propojuje logické myšlení s tématem rizika a hazardu. Projekt je součástí primární prevence rizikového chování a jeho cílem je vést žáky k uvědomění si, jak snadno může být výhra ztracena,

pokud se necháme zlákat vidinou rychlého zisku. Nejprve si žáci vysloužili plastové mince za úspěšně vyřešené matematické úkoly. Tyto „výhry“ pak mohli využít v našem školním kasinu, kde je čekaly hry jako „Jedovaté párátko“ nebo „Strach z čísla 13“. Každá z her byla navržena tak, aby simulovala principy skutečných hazardních her – náhoda, napětí, rychlá rozhodnutí... a často i nečekaná ztráta.

Co jsme chtěli žákům ukázat?

- Jak snadno může být výhra ztracena.
- Jak propojit matematiku s reálnými životními situacemi.
- Jak důležité je přemýšlet o riziku a jeho důsledcích.

Aktivita proběhla v bezpečném prostředí, s důrazem na reflexi, diskuzi a podporu kritického myšlení. Žáci si odnesli nejen zážitek, ale i důležitou zkušenost, která může pomoci v budoucím rozhodování. Téma hazardu v matematice budeme rozvíjet i v dalších měsících – jako součást našeho celoročního preventivního programu.



Tajemství strašidelné chodby: Halloweenová úniková hra pro žáky

V období, kdy se podzimní mlhy plíží chodbami a stíny ožívají za svitu měsíce, proměnila se naše školní chodba v místo plné záhad, logických výzev a strašidelné atmosféry. Pro žáky byla připravena tematická úniková hra s názvem „Tajemství strašidelné chodby“, která je zavedla do světa tajemství, odvahy a důvtipu.



✪ Hra obsahovala dvanáct stanovišť, rozmístěných po celé chodbě. Žáci mohli začít na libovolném místě a postupně se podle správných odpovědí přesouvali dál. Každý úkol je vedl k dalšímu stanovišti, kde je čekala nová výzva. Cílem bylo projít všechna stanoviště ve správném pořadí, získat tajná písmena a na konci rozluštit heslo, které odemklo cestu ven z „prokletého sídla“.

✂ Nechyběly hádanky, které prověřily logické myšlení, ani klamavé pasti, jež otestovaly pozornost. Celou hrou se vinul příběh o dávné události, která se odehrála v tajemném domě, jehož dveře se za účastníky nekompromisně zavřely. Jedinou cestou ven byla spolupráce, důvtip a odvaha.

☺ Každý žák si vedl vlastní kartu, do které zapisoval výsledky a tajná písmena. Ti, kteří úspěšně unikli, si mohli odnést malou dýni jako památku na své vítězství nad strašidelnou kletbou.



Podporujeme čtenářskou gramotnost: Startovací karty

Víme, že čtení je běh na dlouhou trať. Připravili jsme proto tzv. „Startovací karty“, které mají za cíl probouzet v dětech zájem o čtení. Karty mají několik výhod:

- jedná se o typ obrázkového čtení
- texty jsou krátké
- karty obsahují různé náměty (povolání, pohádky, příroda, svět dětí, sport, příběhy se zvířátky, svátky, svět fantazie atd.)

Čtecí karty jsme ověřovali v hodinách českého jazyka již od září tohoto školního roku a žáci je přijímali s nadšením. Jejich uplatnění se nám osvědčilo a věříme, že s našimi kartami bude start úspěšný.

Bubnovačka

V pátek 21. listopadu 2025 jsme se jako škola připojili k akci Bubnovačka – Dětství bez násilí, kterou každoročně pořádá Centrum LOCIKA. Bubnovačka je skvělou příležitostí, jak se žáky bezpečně otevřít téma zdravých vztahů a násilí v blízkých vztazích a poskytnout jim kontakty pomoci.

Naši žáci se během čtvrté vyučovací hodiny zapojili prostřednictvím připraveného pracovního listu a následné diskuze. Společně jsme si povídali o tom, proč je důležité chránit děti před násilím a jak může každý z nás přispět k tomu, aby vyrůstaly v bezpečném prostředí.

Akce probíhá v rámci Týdne za dětství bez násilí (18.– 25. 11.), který přináší mnoho tematických aktivit pro veřejnost po celé republice. Bubnujeme, aby byl hlas dětí slyšet – protože ticho dětí před násilím neochrání.



Čtenářská gramotnost – pranostika 11. listopadu Martin



V hodině českého jazyka jsme vyhlíželi z oken, zda přijede Martin na bílém koni. Vloček jsme se sice nedočkali, ale svátek jsme si připomněli pranostikami, kterých je velké množství.

Život sv. Martina bývá připomenutím radosti a naděje. Krátce jsme si shrnuli Martinnův život pomocí obrázkových karet.

Ve výtvarné dílničce žáci vytvořili obrázek svatomartinské husy.

Minutovky a podzimní tvoření

V naší škole klademe důraz na rozvoj různých schopností a dovedností. Proto jsme připravili pro žáky hodinu s různými minutovými činnostmi. Krátké soutěžní úkoly měly za cíl rozvíjet koncentraci, postřeh, rychlost, jemnou motoriku a krátkodobou paměť.

V podzimní dílničce žáci tvořili z papíru ježka a lišku. Motiv ježka se také objevil v podobě rohové záložky. Zajímavou činností byla technika roztírání barvy na polovinu výkresu. Po přeložení a uhlazení papíru vznikl zrcadlový otisk. Žáci poté v barevných





skvrnách hledali podzimní motivy (zvířata, krále podzimu, květiny atd.)

Podzimní hra: Pomoz ježkovi najít úkryt!

Podzimní atmosféra na naší škole letos ožila díky zábavné hře, která se odehrávala na chodbách a zapojila žáky napříč ročníky. Cílem bylo pomoci ježkovi najít bezpečný úkryt na zimu – ale cesta k jeho pelíšku nebyla vůbec jednoduchá. Čekala na ně řada stanovišť s hádankami, šiframi a logickými úkoly, které prověřily jejich důvtip, pozornost i trpělivost.

Do hry se zapojili žáci, kteří měli chuť si během přestávek trochu potrápit hlavu. Starší žáci se úkolů chopili samostatně, zatímco ti mladší občas využili pomoc svých zkušenějších spolužáků. Vznikla tak krásná spolupráce napříč třídami, která přirozeně podpořila vzájemnou komunikaci a ochotu pomáhat.



Každý úspěšně vyřešený úkol přinesl jedno písmenko do tajenky. A kdo ji dokázal správně vyluštit, mohl si u vyučujícího matematiky vyzvednout malého 3D ježečka jako odměnu.

Kouzelné vánoční dopoledne plné tvoření

Úterní třetí a čtvrtá vyučovací hodina se proměnily v chvíle, které připomínaly malou ochutnávku Vánoc. Ve třídě panovala příjemná, téměř slavnostní atmosféra – povídalo se o vánočních zvycích, tradicích i drobných příbězích, které k tomuto období patří. Žáci se postupně přesouvali





mezi čtyřmi stanovišti, z nichž každé nabízelo jiný druh tvoření. Pracovalo se s papírem, přírodninami i drobnými dekoracemi, takže vznikala pestrá směs originálních výrobků.

Někteří se s vervou pustili do práce a snažili se stihnout co nejvíce výtvorů, jiní si naopak vychutnávali klidné tempo a soustředili se na jeden propracovaný kousek. Ať už zvolili jakýkoli přístup, radost z hotových výrobků byla upřímná a nakažlivá. Celé tvoření doprovázely jemně znějící koledy, které dodávaly prostoru tu správnou vánoční kulisu a pomohly vytvořit atmosféru, na kterou se bude ještě dlouho vzpomínat.

Poslední mince

V pátek ve čtvrté vyučovací hodině proběhla na druhém stupni vzdělávací hra Poslední mince, která spojila tři tematické okruhy – matematickou logiku, zeměpisné souvislosti a environmentální témata. Žáci během soutěže získávali mince za správné odpovědi a na závěr je využili ve strategické hře, kde hrála roli rozvaha, plánování a schopnost předvídat. Aktivita se velmi vydařila. Žáci pracovali aktivně, spolupracovali a zároveň si odnesli nové poznatky z oblasti environmentální výchovy, kde se zaměřili na fungování přírodních procesů a vztahů v ekosystémech. Současně si uvědomili význam zodpovědného rozhodování, rozdíl mezi strategií a náhodou a principy bezpečného zacházení s rizikem, což je důležitou součástí primární prevence.

Hra byla pro žáky zábavná, napínavá a přínosná – ukázala, že vědomosti mají hodnotu a že promyšlená strategie může být klíčem k úspěchu.

Čtenářská gramotnost – Úžasný svět bajek

V hodinách čtení a literatury jsme se věnovali bajkám. Výběrem pestrých a zajímavých aktivit jsme chtěli docílit toho, aby se tento klasický žánr stal oblíbenou četbou dětí.

Jednotlivé aktivity se zaměřovaly na různé pojmy související s tímto



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

žánrem (krátký příběh, personifikace, antropomorfizace, ponaučení, metafora, přirovnání).

Pracovali jsme s těmito bajkami:

1) Bajka Lev a myš:

- K obrázkům zvířat žáci přiřazovali jejich vlastnosti.
- V týmech složili obrázek hl. hrdinů (myš, lev)

2) Bajka Krokodýl a želva

- Bajku jsme nechali vytvořit za pomoci umělé inteligence a dále jsme ji upravovali do konečné podoby.
- Žáci vytvořili papírové loutky želvy a krokodýla.

3) Bajka Netopýr, šípkový keř a potápka (Pavel Šrut)

- Kartičky s ilustracemi žáci seřazovali dle průběhu děje. (Ilustrace jim pomáhaly lépe se orientovat v ději).
- Povídali jsme si o netopýrovi (enviromentální výchova) a připomněli jsme si, že 17.dubna bude Mezinárodní den ocenění netopýrů.
- Žáci si mohli vybarvit omalovánku (ilustraci).
- Více jsme si představili ptáka lysku. Žáci si lépe zapamatovali toto příbuzné slovo k vyjmenovanému slovu lysý.

4) Bajka Liška a čáp

- Žáci byli s bajkou seznámeni a poté vybírali vhodné obrázky, které doplňovali do textu na příslušné místo.



Velikonoční dílnička

Oranžová třída se proměnila na dílničku, ve které žáci 1.stupně mohli uplatnit kreativitu a prožít velikonoční atmosféru. V úvodu jsme si pověděli pár zajímavostí o velikonočních tradicích. Poté se žáci s nadšením pustili do tvoření roztomilých papírových zajíčků a podložek pod vajíčko.



Omalovánka se zajíčkem byla připravena pro děti, které rády vybarvují.

Den Země

V předposledním dubnovém týdnu jsme si s žáky v rámci prvouky připomněli svátek naší planety.

Říkali jsme si, že se dá slavit mnoha způsoby. Někteří volí přímou pomoc přírodě – sběr odpadků, sázení nových stromků, čištění vodních toků a podobně. U nás, vzhledem k menšímu časovému prostoru, jsme si s žáky vyzkoušeli některé aktivity zaměřené na ekologii. Jednalo se o skládání rozstříhaných obrázků, společné třídění odpadků do správných kontejnerů na tabuli, vyřešení pracovního listu, kolíčkování atd. Žáci byli upozorněni, jak oni mohou pomáhat a nezatěžovat naši planetu zbytečným odpadem. Volba jednorázových plastových obalů nebo znovupoužitelných látkových, papírových tašek, krabiček. Šetřit vodou, využívat dešťovou vodu, zhasínat světlo, chodit pěšky, jezdit na kole nebo využívat veřejnou hromadnou dopravu.





Matematická hra ožila ve třídě i na chodbě

Během jedné vyučovací hodiny se naše třída proměnila v živé matematické hřiště plné pohybu a soutěžního nadšení. Žáci prvního a druhého ročníku plnili úkoly rozmístěné po třídě i na chodbě a na každém stanovišti je čekaly barevné kartičky se sčítáním, odčítáním, závorkami či porovnáváním čísel. Děti se s chutí přesouvaly od úkolu k úkolu a snažily se počítat co nejrychleji, aby získaly co nejlepší výsledek. Atmosféra byla plná radosti, smíchu a zdravého napětí – přesně tak, jak má vypadat učení, které baví.



Když matematika potká strategii

Žáci druhého stupně si v závěrečné hodině matematiky vyzkoušeli matematickou soutěž, která spojila logické myšlení, strategii i špetku herního napětí. Soutěž byla rozdělena do dvou kol a žáci v ní pracovali nejen s početními úlohami, ale také s odhadem, rizikem a rozhodováním. Cílem nebylo jen získat co nejvíce „mincí“, ale především promyslet, **kdy se vyplatí jistota** a kdy je lepší **riskovat**.

V prvním kole si žáci před každým úkolem volili mezi dvěma možnostmi. Mohli zvolit **Bezpečnou sázku**, kde stačilo vyřešit alespoň polovinu příkladů správně a získali jistý výdělek. Druhou možností byl **Hazardní hod**, který nabízel dvojnásobek vkladu, ale pouze v případě, že při hodu dvěma kostkami padl sudý součet. Tato volba přinesla do soutěže napětí a ukázala, že matematika může být i dobrodružství.

Ve druhém kole čekala na žáky finanční část soutěže. Mohli uložit své mince do jedné ze tří bank nebo je vsadit v kasinu. **Banka Pohody** nabízela jistý, ale menší výnos. **Zelená banka** byla většinou nejvýhodnější, ovšem s drobným poplatkem po úročení. **Červená banka** lákala nejvyšším úrokem, ale



vyžadovala poplatek předem, takže se vyplatila jen těm, kteří si dokázali dobře spočítat, zda se jim risk vyplatí. Pro odvážné byla připravena možnost vsadit mince v **Kasinu Štěstěny**, kde mohli získat až čtyřnásobek vkladu. Zde se ale někteří přesvědčili, jak lehce mohou přijít o těžce získané mince. Soutěž žáky nadchla – nejen že procvičili matematiku, ale zároveň si vyzkoušeli plánování, strategii a práci s pravděpodobností. Ukázalo se, že matematika nemusí být jen o počítání, ale může být i zábavnou hrou plnou rozhodování a překvapení.

Čtenářská gramotnost – Poetické jaro (básně v próze)

Jsme typem venkovské školy, a proto naši žáci mají blízko k přírodě. Naše škola se nachází v anglickém parku, který prochází změnami v každém ročním období. Stačí vyhlédnout z okna.

Ve čtenářské dílně se žáci 1. – 3. ročníku dozvěděli, že verše lze psát i v próze. Básník Vítězslav Nezval napsal půvabnou knížku pro děti s názvem Věci, květiny, zvířátka a lidé pro děti. Vybrali jsme básně o jarních květinách. V čtenářské dílně žáci dělali tyto aktivity:

1. Nejdříve dostali žáci za úkol vybarvit oči podle přirovnání: „oči modré jako pomněnky“. Poté si pomněnku prohlédli a zjistili, zda zvolili správnou barvu.
2. Vymysleli přirovnání „žlutý(-á) jako...“
3. Vymysleli přirovnání „Chmýří poletuje jako...“
4. S názvy květin tvořili rýmy.

Čtenářská gramotnost: Kouzelný svět Harryho Pottera

V červnu 1997 vyšla první kniha ze série o neobyčejném chlapci Harry Potterovi – Harry Potter a kámen mudrců. Od té doby ji přečetly miliony dětí na celém světě. J. K. Rowling, spisovatelka s neuvěřitelnou fantazií, dokázala, že se z dětí, které nechtěly číst, stali přes noc čtenáři.



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

V hodinách českého jazyka jsme si vybrali kapitolu s názvem Norský ostro-
hřbetý drak Norbert a Učitel lektvarů. V rámci čtenářské dílny jsme se zamě-
řili na tyto aktivity:

- Brainstorming klíčových slov – žáci si vybavovali emoce či pojmy, které se s textem pojili
- Všímalí si detailů.
- Žáci vyhledávali básnické prostředky (metafory, přirovnání).
- Vyhledávali aktivní slovesa (V mluvnici jsme brali slovesa).
- Vytvoření popisu (list lexikonu) draka.
- Vytvoření receptu na kouzelný lek-
tvar. (Žáci psali brkem.)



Ve výtvarné dílničce jsme pak dělali tyto aktivity.

- Žáci obdrželi vejce dělané mramorovanou technikou. Jejich úkolem bylo vymyslet svou vizi draka, který by se mohl z vejce vyklubat.

Aktivity jsme propojili s prvoukou. Žáci určovali lesní a luční rostliny.

Projekt: Světový den oceánů

V pondělí 8. června 2026 jsme odstartovali projekt, který byl zaměřený na oceány. Široké téma jsme zpracovávali nejen v zeměpisu, ale také v českém jazyce.

Biom oceánu je nejrozsáhlejší biotem na Zemi, a proto jsme toto téma v zeměpisu pojali jako inspirující prostor, kde si žáci mohli zvolit dílčí téma a způsob realizace (ALFA – BOX, Biom – oceán, tajenka, PL, LAPBOOK...)



V českém jazyce jsme hráli různé hry na rozvoj slovní zásoby – se slovy souvisejícími s hydrosférou (ALFA – BOX, deník, vypravování, oblíbený živočich, Hádej, kdo jsem?...). Ve výtvarné dílničce si žáci mohli vytvořit origami mořských živočichů, návrh komiksu, omalovánky, veselé loutky, frotáž mušle...).

Žáci 1. stupně se této tématice také věnovali.

Využili jsme možnosti výtvarného ztvárnění. Žáci měli volbu samostatné práce nebo ve dvojici. K dispozici měli barvy, výkres A3, sůl, pastelky, fixy, omalovánky, houbičky, mušličky na dokreslení pravé atmosféry. Projektu byly vyhrazeny poslední páteční hodiny, kdy žáci již vykazovali větší míru únavy. Tato aktivita je dokázala opět vrátit k tvořivé činnosti a vymýšlení různých detailů.



Tajná základna – matematická detektivka, která rozhýbala fantazii i pravitka

Projekt Tajná základna proměnil běžnou výuku matematiky v malé pátrací dobrodružství. Žáci dostali za úkol vytvořit vlastní plán města, zakreslit hlavní ulice, budovy, a nakonec pomocí přesných konstrukcí objevit jediné místo, kde se může skrývat tajná základna. Ačkoliv šlo o matematiku, celá hodina připomínala spíš práci detektivního týmu, který kombinuje logiku, přesnost i představivost.

Při rýsování města se ukázalo, jak důležitá je spolupráce. Každá skupina si musela rozdělit role, hlídat měřítko a společně rozhodovat o umístění jednotlivých budov. Škola, radnice, obchody i starý sklad tak postupně získávaly své místo a město začalo ožívat. Když byl plán hotový, přišla na řadu samotná detektivní práce – hledání bodu Z. Žáci museli zkombinovat několik indicií, od kružnice se středem na náměstí až po vzdálenost od



centrálního bodu školní budovy. Teprve propojením všech podmínek se dalo najít jediné správné místo.

Celý projekt ukázal, že matematika nemusí být jen o výpočtech, ale může se stát i příběhem, který vtáhne a baví. Žáci pracovali soustředěně, ale zároveň s nadšením, protože každá správná konstrukce je posouvala blíž k odhalení tajemství. A když nakonec našli základnu, měli pocit, že vyřešili skutečnou záhadu.

Na závěr si každá skupina vytvořila krátký příběh o tom, kdo základnu používá a proč je ukrytá právě tam. Fantazie se nezastavila – objevily se tajné hlídky, vědecké laboratoře i skupiny mladých strážců města. Projekt tak spojil matematiku, kreativitu i týmovou práci do jednoho celku, který na chvíli proměnil učebnu v malé městské plánovací centrum.

Dopoledne plné her



Poslední dva dny školního roku jsme věnovali soutěžím. Učitelé připravili pestrou nabídku aktivit tak, aby žáci mohli zažít pocit úspěchu. Čtyři týmy se utkaly ve stínu kaštanu v soutěžích, které byly zaměřeny na paměť pozornost, jemnou motoriku, logiku a postřeh. Protože bylo horko, žáci ocenili hry, v nichž se objevila voda. Kladen byl také důraz na spolupráci a schopnost pomáhat si.

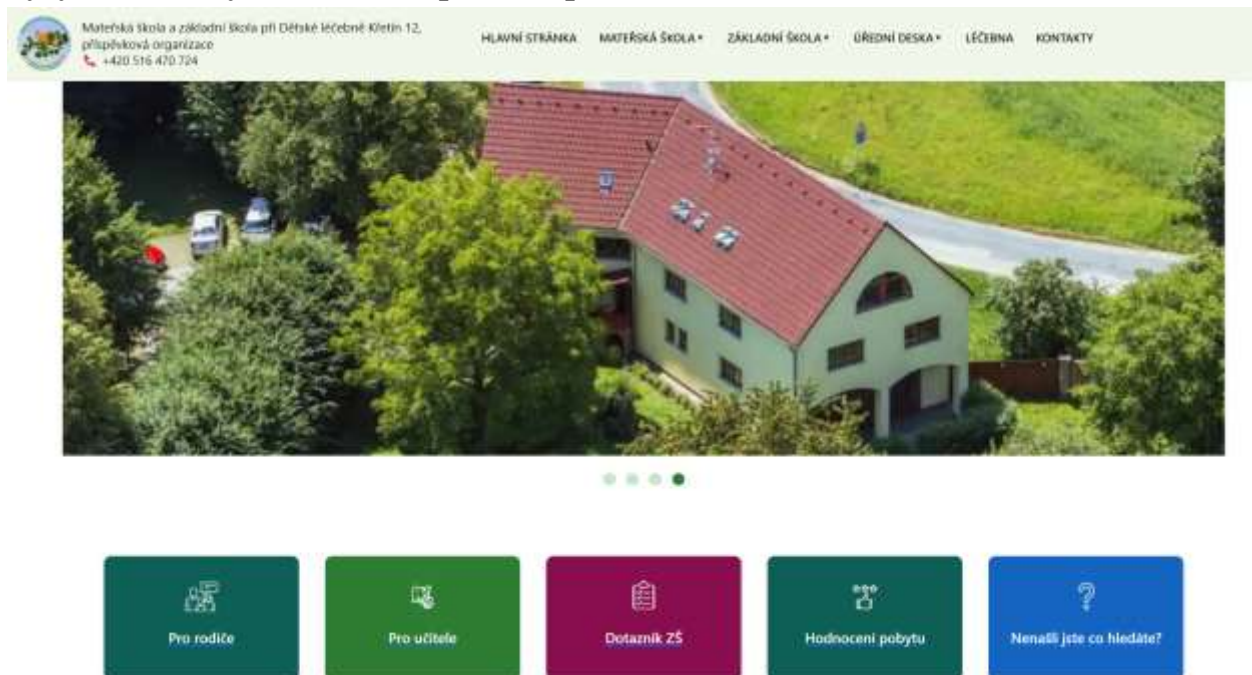
Vítězný tým si odnesl na památku zvířátko z 3D tiskárny.



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

Prezentace školy na veřejnosti

Na veřejnosti se prezentujeme webovými stránkami, kde jsou obsaženy všechny důležité informace, dokumenty, dotazníky, aktuality a fotografie. Byly navrženy s cílem zlepšit a zpřehlednit orientaci uživatelů a usnadnit



vyhledávání informací. Jsou zaměřeny jak na mateřskou školu, tak i na základní školu. Webové stránky jsou validní a v souladu se směrnicí Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/2102.

Naši organizaci prezentujeme na veřejnosti při spolupráci s ostatními institucemi jako je např. Fond SIDUS, firma BOVYS, MAS Boskovicko PLUS, a jiné.

S **Fondem SIDUS** jsme v každoročním kontaktu při konání veřejné sbírky. Letos si mohli žáci vybrat z více možností nákupu. K dispozici měli Lepíky v Nesmyslově, záložku s rozvrhem a přívěsek „Měním sebe.“ Podařilo se nám prodat celkem 50 kusů a utržili jsme 2 300,- Kč. Po ukončení veřejné sbírky jsme získané finanční prostředky převedli na sbírkový účet Fondu



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

SIDUS. Tyto prostředky mají pomoci zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

S firmou **BOVYS** spolupracujeme již dlouhodobě. Jsme zapojeni do projektu SZIF „Ovoce a zelenina do škol, mléko a mléčné výrobky“, který je financován z prostředků Evropské unie. Žáci 1. a 2. stupně ZŠ získávají ovoce, zeleninu a mléčné výrobky přibližně jednou za měsíc. V určitých obdobích probíhají také ochutnávky. V tomto školním roce měli žáci možnost ochutnat druhy jablek a sýrů.

Pokračujeme ve spolupráci s **Místní akční skupinou Boskovicko PLUS** a zapojujeme se do organizovaných akcí v rámci projektu MAP IV. Zájem máme zejména o bezplatná školení pro pedagogy. V tomto školním roce to bylo např. Formativní hodnocení, Beseda se Zuzanou Pospíšilovou a poprvé jsme se účastnili setkání vedoucích pracovníků ZŠ a MŠ ORP Blansko a ORP Boskovice v Černé Hoře. Cílem setkání je diskuze, sdílení zkušeností a na programu jsou přednášky s aktuálními tématy.

Dlouhodobě jsme zapojeni do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou. Pro základní školu je to síť **M.R.K.E.V.** (**M**etodika a **R**ealizace **K**omplexní **E**kologické **V**ýchovy), zatímco mateřská škola je registrována v síti **Mrkvička**. Do těchto sítí jsou sdruženy mateřské i základní školy, které usilují o kvalitní a trvalé začlenění environmentální výchovy do výuky i do celkového života školy. Pravidelně dostáváme e-mailem i poštou různé letáky a informace o seminářích a akcích zaměřených na ekologii. Každý čtvrtrok nám chodí časopis pro ekogramotnost „Bedrník“. Spolupracujeme také s ekologickou organizací Lipka, od které získáváme aktuální informace.

Na škole máme vypracovaný Plán environmentální výchovy a osvěty, ze kterého čerpáme náměty pro činnosti a projekty zaměřené na ochranu přírody,



ekologii a podporu kladného vztahu k přírodě, včetně oslav významných dnů. Tento plán je každoročně vyhodnocován.

Část X.

Údaje o výsledcích inspekce Českou školní inspekcí

Kontrola ze strany České školní inspekce byla na našem zařízení provedena v termínu 19. – 21. února 2019.

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Závěry:

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo v MŠ i ZŠ k přirozené obměně části učitelů.
- V materiální oblasti byly pro zvyšování efektivity vzdělávání průběžně obnovovány pomůcky, ZŠ byla dovybavena ICT technikou.
- V ZŠ si vzdělávací proces udržel dobrou kvalitu, v MŠ došlo v důsledku uplatňování méně účinných metod a forem práce ke snížení jeho úrovně.

Silné stránky

- Diferencovaná výuka v ZŠ zajišťovala všem žákům osvojení učiva



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

podle požadavků kmenové školy.

- Úzká spolupráce vedení školy i pedagogů s lékaři a odborným personálem léčebny zajišťovala kvalitní psychosociální podmínky, které výrazně přispívaly ke klidnému průběhu vzdělávání dětí a žáků.
- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků k dětem a žákům spolu s respektem k jejich aktuálním potřebám vytvářely bezpečné prostředí pro vzdělávání.
- Systematické plánování a vyhodnocování činnosti školy směřovalo ke zlepšení podmínek i zvyšování jeho kvality.

Slabé stránky

- Stanovená organizace, málo pestrá vzdělávací nabídka a uplatňování málo účinných metod a forem práce snižovaly kvalitu vzdělávání v MŠ.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- DVPP zaměřit na získávání zkušeností v oblasti nových přístupů k předškolnímu vzdělávání a uplatňovat je jak při vzdělávání dětí, tak i při hodnocení jeho kvality.
- Doplněním údajů do Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání zajistit jeho soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Část XI.

Základní údaje o hospodaření školy

Podrobné informace o hospodaření školy budou uvedeny ve Zprávě o hospodaření k 31. 12. 2026.

K 30. 6. 2026 máme vyčerpán provozní rozpočet roku 2026 z 46 %. Poskytnuté provozní finanční prostředky od zřizovatele jsou používány na



uhrazení energií, služeb, materiálu. V letošním roce jsou nově z provozu pořizovány i učební pomůcky, učebnice, knihy, školení, cestovné. Na rok 2026 bylo na základě normativně stanoveného rozpočtu žádáno o další prostředky ve výši 40 000,- Kč v rámci dohodovacího řízení. Na mimořádné vlivy bylo obdrženo 40 000,- Kč na malování školních prostor.

Část XII.

Zhodnocení a závěr

Hlavní úkoly na tento školní rok se nám podařilo plnit.

- Sledovaly se legislativní změny, reagovalo se na ně aktualizací našich směrnic, vnitřních pokynů. Snahou bylo přepracování dokumentů a uvedení do souladu s právními předpisy. Využívala se možnost školení a webinářů, kde byla tato problematika objasňována.
- Připravovali jsme se na povinný přechod spisové služby z listinné na elektronickou. Vyhledávali jsme a čerpali informace, účastnili se několika webinářů zaměřených na toto téma. V případě zájmu je možné uzavřít dohodu se společností GORDIC spol. s r. o.
- Rozvíjeli jsme kompetenci pro život prostřednictvím herních simulací a matematických aktivit, které byly začleněny do vybraných vyučovacích hodin. Cílem bylo vést žáky k zodpovědnému rozhodování, práci s rizikem a hlubšímu porozumění hodnotám, a to formou, která je pro ně přirozeně atraktivní a motivující. Připravovány byly různé soutěžní a stimulační hry, v nichž žáci řešili úkoly vyžadující nejen výpočetní dovednosti, ale také strategické uvažování, plánování a schopnost nést důsledky svých rozhodnutí.
- Rozšiřovaly se kompetence v oblasti matematiky a finanční



gramotnosti skrze interaktivní hry a soutěže mimo tradiční výukový rámec, tedy během přestávek. Cílem bylo nejen obohatit žáky o nové dovednosti, ale také kultivovat průběh přestávek a nabídnout jim smysluplnou, klidnější, a přitom atraktivní činnost. Na magnetickou tabuli se připravovaly soutěžní karty s úkoly. Po vyřešení jednotlivých úkolů získávali žáci indicie, které je posouvaly k závěrečnému řešení.

- Posilovala se schopnost samostatného čtení a umění pracovat s textem. Žáci byli motivováni k samostatnému čtení. Nižší ročníky pracovaly s básněmi o jaru, legendou o svatém Martinovi a texty z knihy Harry Potter a tajemná komnata. Starší ročníky se věnovaly funkčním stylům, slovní zásobě a tvořivé práci s textem, práci s odborným textem.
- Rozvíjela se vlastní čtenářská preference, kdy si žáci mohli sami vybírat knihy ze školní knihovny. Učili se volit texty podle zájmu a potřeb.
- Ve výuce cizích jazyků si žáci osvojili a upevnili znalosti o gramatických souvislostech, ustálené vazby a seznámili se s novou slovní zásobou. Pomocí výkladu, formou konverzace, vzájemné komunikace, využitím PC technologií, byla aplikována výuka formou společné hry a individuálního tvořivého přístupu. Ke splnění cílů přispěl i způsob tandemové výuky.
- Žáci získali informace o historických souvislostech, seznámili se s významnými osobnostmi, současně se naučili vnímat a respektovat společenské a kulturní odlišnosti. Utvářeli si názor a upevňovali vědomosti formou diskuze, zábavných her, kvízů a vyhledáváním informací pomocí výukových materiálů, četby odborných zdrojů a PC technologií.
- Ve vlastivědě si osvojili a upevnili znalosti v oblasti zeměpisu, historie, společenských souvislostech. Naučili se formou diskuze vyjádřit



svůj názor a získat informace. Vědomosti si upevnili prostřednictvím zábavných činností a her.

- V MŠ se podporovala dle podmínek a možností samostatnost dětí, jejich tvořivost a dovednost. Témata si děti volily samy, aby se zvýšila motivace k činnostem a tvoření. Vše bylo upravováno tak, aby se do nich mohl zapojit každý. Aktivita probíhaly individuálně, ale i skupinově dle potřeb kolektivu.
- Rozvíjelo se prosociální a společenské chování dětí. V průběhu roku se řešily různé konflikty – hádky, drobné bitky, posmívání, povyšování se nad ostatními. Ze strany učitelky podpora kladného prosociálního a společenského chování. Návrhy možného řešení situací, společná diskuze, zapojení hraní modelových situací, příběhů, čtení pohádek a následný rozhovor s dětmi.
- Částečně naplněn poslední bod ročního plánu – Úprava ŠVP PV. Školní vzdělávací program byl doplněn o důležité pasáže, které v předchozí verzi chyběly, např. pedagogická diagnostika. Cíl není zcela naplněn z důvodu potřeby dalších úprav tak, aby bylo ŠVP PV plně v souladu s RVP PV.



Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

PŘÍLOHY:



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,
příspěvková organizace

**Výroční zpráva Mateřské školy a základní školy při Dětské léčebně
Křetín 12, příspěvková organizace
o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. ve znění poz-
dějších předpisů za rok 2025**

Ve smyslu ustanovení par. 18 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s Usnesením vlády č. 875/2000 ze dne 6. září 2000 o Metodickém pokynu ke sjednocení postupu orgánů veřejné správy při zajištění práva fyzických a právnických osob za poskytnutí informací podle zákona 106/1999 Sb. zveřejňuje Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12, příspěvková organizace výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací.

- par. 18 odst. 1 pís. A) počet podaných žádostí o informace 0
- par. 18 odst. 1 pís. B) počet odvolání proti rozhodnutí 0
- par. 18 odst. 1 pís. C) opis podstatných částí každého rozsudku soudu 0
- par. 18 odst. 1 pís. D) výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů:

řízení o sankcích nebyla vedena

par. 18 odst. 1 pís. E) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona jsou uvedeny v textu

Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12, příspěvková organizace zodpovídá telefonní a e-mailové dotazy ze strany veřejnosti a jiných orgánů státní správy a samosprávy, které nejsou evidovány podle citovaného zákona č. 106/1999 Sb.

Nejčastěji se rodiče zajímají o výuku na naší škole před příjezdem žáka.

Důraz je v poslední době kladen na zveřejňování informací o činnosti školy prostřednictvím webových stránek na adrese: zspridl.cz

V Křetíně dne 31. 1. 2026

Mgr. Hana Najbrová, ředitelka školy